

МБДОУ «Детский сад № 16 г. Красноармейска»

Консультативный практикум
для педагогов
«Психолого-педагогические особенности формирования
исследовательских навыков у старших дошкольников»

Подготовила: педагог-психолог Е.Н. Казип

Красноармейск, 2022 г.

«Детская исследовательская деятельность по освоению окружающего мира – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

Дети старшего дошкольного возраста непрерывно изучают окружающий их мир, для них важно постоянно испытывать новые впечатления и эмоции, именно это стремление является опорным толчком появления и внедрения направленной исследовательской деятельности. Динамичность исследовательской деятельности целиком и полностью зависит от её организации и подобранных способов, которые используются в процессе, чем новее и разнообразней информация, которую доносят до детей, тем быстрее и всесторонней они развиваются. Дети знакомятся с окружающим миром всевозможными способами и средствами. Самое минимальное открытие для детей является достижением, которое вызывает восторг и радость.

Исследовательская деятельность – это личный путь умственно-творческой деятельности, базирующийся на поисковой активности и исследовательского поведения; ребёнок инициативен в изучении предметов, их устройства, соотношении связей между разными явлениями окружающего мира, заинтересован в их систематизации и оптимизации.

Какое значение имеет исследовательская деятельность для детей старшего дошкольного возраста?

Что же происходит во время исследовательской работы?

- ❖ Память ребёнка дошкольника обогащается, умственные процессы усиливаются;
- ❖ речь ребёнка становится разнообразней, насыщенной;
- ❖ ребёнок знакомится с использованием новых умственных приёмов и операций;
- ❖ ребёнок проявляет самостоятельность, так же демонстрирует способность видоизменять предметы, добивается намеченного результата;
- ❖ у ребёнка формируется благоприятный эмоциональный уровень, а также творческие предпосылки.

Старшие дошкольники – это категория детей, которые находятся в возрастном периоде 5-7 лет. Конкретно данный возраст имеет огромную роль в личном развитии ребёнка. У детей в этом возрасте происходит обновление психологических процессов, меняется поведение, а также работа в различных видах деятельности. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности

(потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

Старший дошкольный возраст – является заключительным периодом детства, в дальнейшем дети поднимаются на ступень выше, где приходится решать наиболее сложные задачи. В психике дошкольника появляются новые образования.

Психические процессы ребёнка, такие как внимание, память, восприятие, являются самоуправляемыми самим дошкольником, они способны контролировать своё поведение. Происходит перезагрузка самого себя, дети начинают смотреть на себя совершенно по-иному. Процесс взаимоотношения между сверстниками и взрослыми тоже меняется, он предполагает наиболее сложные формы общения.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития исследовательской деятельности, благодаря развитию воображения и наглядно-образного мышления.

Объекты, побуждающие исследовательскую активность, должны быть обязательно наделены следующими свойствами:

1. Во-первых, быть современными и неопределёнными. Таким образом, высокая степень неопределённости требует многообразие используемых образовательных операций, именно это обеспечивает гибкость и широту исследования предмета. Важно учитывать, что малоизученные и неизвестные предметы побуждают у детей интерес, именно это является основой мотивационной активности. Повешенный интерес, или другим словом любознательность, имеет гуманистический характер, он не имеет никакого отношения к задачам практического вида.

2. Во-вторых, подобные объекты непременно должны быть довольно сложными. Чем более сложную, малоизученную и загадочную игрушку дают воспитаннику, чем больше в ней различных улавливаемых деталей, тем больше вероятность того, что она спровоцирует разные исследовательские действия.

Следовательно, для того, чтобы ребенок развернул исследовательское

поведение, важен наилучшая степень трудности предмета. Подобным способом: как слишком элементарные, так и слишком сложные объекты содействуют быстрому увяданию образовательной активности. Идеальный такой уровень сложности, который требует затратить определенных стараний, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка результат.

3. Третий отличие объекта, создающий познавательную динамичность дошкольника, двойственность, конфликтность предмета. Его знакомые и понятные отличия должны гармонизировать с новейшими и неожиданными.

Именно поэтому, необходимо создавать для детей не сложные препятствия, тем самым поддерживать активность дошкольников в исследовании.

Существуют ряд требований при организации исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Никогда не критикуй ребёнка – критика противник творчества. Необходимо избегать отрицательных оценок.

2. Находить общий интерес к любой выбранной деятельности ребёнка, наблюдать за мыслительными процессами и выбору индивидуальных решений.

3. Следить за тем, чтоб ребёнок не растерял уверенность в себе, подпитывать её, восхищаться достижениями дошкольников.

4. Учить быть смелым в выполнении различных упражнениях и задач, проговаривать о необходимости проведения исследования до конца.

5. Уметь распределить так время хода исследования, чтоб дети в ходе обсуждения по главной проблеме не утратили интерес.

6. Обязательно сформулировать вывод после исследовательского эксперимента.

Самым главным является ход исследования. Для его организации удобней всего разделить детей на равные команды (по 3-4 человека).

Исследовательская работа в малых группах содействует максимальной вероятности заинтересовать каждого ребёнка, тем самым сопровождается развитием самостоятельности, предоставлением каждому дошкольнику изложить свои варианты решения поставленной задачи, а также своевременно и уверенно приводить доказательные доводы в защиту своего мнения, появляется возможность внимательно выслушать мнение своих сверстников, при этом находиться в хорошем эмоциональном состоянии.

Все это, без исключения позволяет нам поднять личную самооценку ребенка, развивает его коммуникативно-речевые умения и мышление, усиливает творческую, поисковую активность в новых неизведанных ситуациях. Принципиально вовремя диагностировать, как происходит развитие исследовательской активности дошкольника в экспериментировании, выявить личные проявления и найти педагогическую технологию удачного развития данного свойства личности.

Задача педагогической диагностики состоит в том, чтобы:

1. Выявить наличие интереса малышей старшего дошкольного возраста к экспериментированию с предметами и материалами;
2. Выявить индивидуальности проявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования в специально сделанных преподавателем проблемных ситуациях и стихийном опыте;
3. Найти наличный уровень развития исследовательской активности старших дошкольников.

Исследовательски-активным считается таковой ребенок, который проявляет целеустремленность в исследовании, осуществляет напористый исследовательский поиск ответа на возникшие трудности, использует различные средства для заслуги цели, не пасует перед трудностями, не отрешается от собственной идеи, а с наслаждением возвращается к данной деятельности, отыскивает новейшие методы и средства достижения цели.

Уровни исследовательской деятельности дошкольников: *1 уровень (высокий).*

Дошкольники этого уровня отдают предпочтения исследовательской деятельности. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практическая, они пробуют действия, направленные на выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить исследование.

2 уровень (средний).

Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца и выражают досаду. У детей этого уровня мотивация, стремление к репродуктивному виду деятельности уравновешены с интересом к деятельности исследовательского характера. Желание к решению исследовательских заданий прослеживается эпизодически. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования и самоконтроля.

3 уровень (низкий).

Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят исследовательскую ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием. Детей этого уровня способен привлечь лишь яркий факт, эффектный опыт. По своей инициативе не стремятся к самостоятельным действиям, к поиску объяснения и доказательства фактов, явлений. Детей характеризует овладение элементарными операциями анализа-синтеза, которые позволяют вскрыть лишь внешние признаки, связи объекта исследования. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования, самоконтроля и регулирования.

Для диагностики уровня развития исследовательской деятельности у старших дошкольников можно использовать следующие методики:

- методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) ;
- методика «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова);
- методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова);
- Методика В.С. Юркевича «Древо желаний».

Методика В.С. Юркевича «Древо желаний».

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Диагностическая методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель данной диагностики заключается в возможности узнать и выявить желаемый тип работы, а так же узнать, какой вид работы выбирают дети старшего дошкольного возраста.

Содержание ситуации. Воспитатель начинает процесс исследования со следующих слов: «Ребята, обратите внимание, на картинках изображены дети, которые увлечены различными видами деятельности, выберите, пожалуйста, ту ситуацию, в которой вы бы хотели оказаться?»

1. В процессе игровой деятельности;
2. Заняться чтением различных книг и художественной литературы;
3. Погрузиться в мир изобразительного творчества;
4. Проведение детских опытов и экспериментирования;
5. Трудовая деятельность детей в окружающем мире;
6. Конструирование из различных материалов.

Дошкольники друг за другом совершают три выбора, педагог это всё фиксирует в своём отчёте с помощью балльной системы: за первоначальный выбор ставим 3 балла, за вторичный выбор 2 балла, ну, конечно, за 3 выбор 1 балл. Педагог совершает подсчёт и выводит баллы по всей группе старших дошкольников, а также оформляет результаты в таблице (результаты в п.2.2).

Распределение по уровням осуществляли следующим образом: если на первом месте оказывалась исследовательская деятельность, то это означало высокий уровень ее развития; если на 2 или 3 месте (1-2 балла) оказывалась исследовательская деятельность, то это соответствует среднему уровню; если исследовательская деятельность была 4.5 или 6 позиции, то это говорит о низком уровне развития исследовательской деятельности.

Методика «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова).

Методика «Маленький исследователь» изучает предпочитаемые детьми использованные материалы в ходе исследования, выявляет уровень устойчивости интересов ребенка. Дошкольникам предлагается изображение в виде схемы уголка экспериментирования с различными материалами и объектами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «Привет Коля, взгляни, к тебе сегодня пришел в гости маленький исследователь. Он находится в замешательстве и не знает, чем ему заняться, а чем бы ты, находясь на его месте, первоначально начал заниматься. Помоги выбрать особо желаемый для себя путь». Аналогично предыдущей диагностике, старшим дошкольникам предлагается друг за другом совершить выбор, все три предпочтения педагог записывает в своём отчёте, за первоначальный выбор ставим 3 балла, за вторичный выбор 2 балла, ну конечно за 3 выбор 1 балл.

Высокий уровень развития исследовательской деятельности соответствует 3 баллам. Средний – 1-2 баллам. Низкий – 0 баллов.

Методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова)

Цель: с помощью данной методики воспитатель сможет узнать, какое место занимает исследовательская деятельность в образовательном процессе старших дошкольников. Автор методики советует, перед использованием данной диагностики необходимости провести исследовательскую деятельность или экспериментальное занятие. Нельзя сразу проводить методику, после проведения организованной образовательной деятельности,

это даёт вероятность искажения от новых впечатлений от проведённого занятия, наиболее точными будут результаты, которые сформированы на основе цикла занятий.

Необходимо провести беседу с ребёнком: «Юля, расскажи нам пожалуйста...»

- Что тебе больше всего доставило радость во время занятия?
- Что тебя больше всего огорчило во время исследования?
- В какой момент занятия ты сильнее всего чувствовал радость? -
В какой момент занятия ты особенно огорчился?

Педагог отмечает ответы воспитанников в таблице.

Главным методом исследования здесь является наблюдение за совершаемыми действиями воспитанников в ходе реализации исследовательской деятельности как на конкретно организованных занятиях, так и во время свободной деятельности старших дошкольников.

Критерии оценивания исследовательской деятельности:

- 1 - умеет слушать
- 2 - умеет видеть проблему
- 3 - способность выдвигать гипотезу